

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №130 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**Принято:**

На заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детским садом №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
Приказ от 30.08.2024 № 50

**Дополнительная  
общеразвивающая образовательная программа  
дополнительного образования  
«Говоруша»  
для детей от 3 до 6 лет  
Срок реализации 3 года.**

Автор: Тухтамышева Анна Сергеевна  
педагог дополнительного образования

2024

## Содержание

1. Пояснительная записка:
  - 1.1. Актуальность и обоснованность разработки и внедрения программы «Говоруша».
  - 1.2. Цель и задачи программы.
  - 1.3. Организация учебного процесса.
  - 1.4. Структура занятия. Формы работы.
  - 1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по программе «Говоруша».
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Говоруша».
3. Календарно-тематический план программы дополнительного образования «Говоруша».
4. Содержание программы дополнительного образования «Говоруша»
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе дополнительного образования «Говоруша».
6. Список использованной литературы.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и обоснованность разработки и внедрения программы «Говоруша».

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков, слов и фраз взрослыми. Чем раньше родители и педагоги начинают обращать внимание на развитие речи ребенка, чем больше внимания уделяют этому процессу, тем быстрее она формируется и нормализуется.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со взрослыми и сверстниками и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, может понятно выражать свои мысли, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

### 1.2. Цель и задачи программы.

*Целью данной программы является построение системы развивающей работы направленной на формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.*

*Задачи:*

1. Развитие фонематических функций (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
2. Развитие фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, просодических компонентов речи).
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Обучение элементам грамоты.
6. Развитие связной речи.

*Виды детской деятельности в процессе реализации программы:*

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная.

Настоящая программа носит профилактический и развивающий характер и предназначена для детей младшей, средней и старшей возрастных групп общеразвивающей направленности.

*Теоретической и методологической основой программы являются:* положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; научные исследования А.Н. Гвоздева, посвященные онтогенезу речевого развития.

Основной базой настоящей рабочей программы являются:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой.

- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.

### **1.3. Организация учебного процесса.**

Работа ведется с детьми 3-6 лет. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц. Группы комплектуются по возрастному принципу. Оптимальное количество детей в группе – 5-6 человек.

Длительность занятий:

- младший возраст – 15 минут;
- средний возраст – 20 минут;
- старший возраст – 25-30 минут.

Учебный процесс строиться с учетом следующих общедидактических принципов обучения:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип доступности;
- принцип прочности усвоения ЗУН;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой.

### **1.4. Структура занятий. Формы работы.**

*Структура занятий:*

- организационный момент;
- основная часть (дидактические игры и упражнения направленные на реализацию целей и задач программы);
- заключительная часть занятия, подведение итогов.

*Формы работы:*

- дидактические игры и упражнения;
- слушание и обсуждение;
- создание ситуаций;
- рассматривание и обсуждение.

*Продолжительность занятия* для каждой возрастной группы соответствует СанПин 2.4.1. 3049-13:

- младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут.

## **1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по программе «Говоруша».**

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

*К концу года:*

- словарь ребенка содержит существительные, прилагательные, глаголы, простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- ребенок использует в речи систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- ребенок может использовать в речи существительные с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности;
- ребенок слышит и воспроизводит звуковой образ слова;
- речь ребенка спокойна, не криклива, среднего темпа;
- ребенку доступны следующие элементы монологической речи: договаривание стихотворного текста за взрослым, пересказ известных текстов с помощью взрослого;
- тонкие движения при выполнении пальчиковой гимнастики четкие, свободные;
- ребенок понимает и использует в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

*К концу года:*

- ребенок говорит внятно в среднем темпе, голосом средней силы;
- составляет короткие (5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта;
- свободно использует в речи простые предложения;
- использует сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- самостоятельно использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- правильно использует суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношения между предметами;
- воспроизводит ритмический рисунок слова;
- дифференцирует на слух все изученные звуки;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- самостоятельно выделяет слова с заданным звуком (на основе наглядности);

- знает термины «звук», «буква», правильно их понимает и использует;
- владеет элементами грамоты (в соответствии с содержанием программы);

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

*К концу года:*

- четко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение»;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеет элементами грамоты;
- составляет различные виды рассказов (по аналогии, по предложенному плану, по модели);
- осознанно использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения;
- владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;

## 2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Говоруша»

### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Программа включает следующие разделы.

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
3. Формирование и развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.  
Работа над слоговой структурой слова.
4. Развитие речевого общения и связной речи.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Формирование и совершенствование лексического состава языка.
7. Развитие моторных функций и конструктивного праксиса.

Работа строится на материале следующих лексических тем.

№ п/п	Наименование лексических тем	Количество часов
1.	Семья	2
2.	Игрушки	4
3.	Части тела	2
4.	Туалетные принадлежности	2
5.	Одежда	4
6.	Обувь	4
7.	Мебель	4
8.	Новый год. Елка	2
9.	Продукты питания	2
10.	Посуда	4
11.	Домашние птицы	4
12.	Домашние животные	4
13.	Дикие птицы	4
14.	Мамин праздник	2
15.	Дикие животные	4
16.	Транспорт	4
17.	Музыкальные инструменты	1
18.	Насекомые	4
19.	Лето. Деревья	2
20.	Лето. Цветы	4

21.	Лето. Игры с водой	1
Всего:		64 часов

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Программа включает следующие разделы.

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового звукового анализа и синтеза.
2. Развитие речевого общения и связной речи.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие словаря.
5. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса
6. Обучение элементам грамоты

Работа строится на материале следующих лексических тем.

Наименование лексических тем	Количество часов
Осень. Признаки осени. Деревья	2
Огород. Овощи	2
Сад. Фрукты	2
Лес. Грибы. Ягоды	2
Игрушки	2
Одежда	2
Обувь	2
Мебель	2
Посуда	2
Зима	2
Зимующие птицы	2
Новогодний праздник	2
Комнатные растения	2
Домашние птицы	2
Домашние животные	2
Продукты питания	2
Дикие животные	2
Профессии. Продавец. Звук и буква А	2
Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	2



Транспорт. Звук и буква О	2
Весна	2
Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т	2
Профессии на транспорте. Звук и буква И	2
Первые весенние цветы	2
Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	2
Дикие животные весной	2
Домашние животные весной. Звук и буква Н	2
Перелетные птицы	2
Музыкальные инструменты	1
Насекомые. Звук и буква М	2
Аквариумные рыбки	2
Наш город. Моя улица. Звук и буква К	2
Правила дорожного движения	1
Всего:	64

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Программа включает следующие разделы.

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового звукового анализа и синтеза.
2. Развитие речевого общения и связной речи.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
5. Развитие словаря.
6. Обучение элементам грамоты.

Работа строится на материале следующих лексических тем.

Наименование лексических тем	Количество часов
Осень	2
Овощи. Огород. Звуки [п],[п'], [б], [б']. Буква Бб.	2
Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб	2

Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд	2
Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к']	2
Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']	2
Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг	2
Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв	2
Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв	2
Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	2
Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].	2
Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх	2
Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']	2
Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы.	2
Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и] Буква Ыы	2
Продукты питания	2
Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс	2
Профессии. Швея. Звуки [с], [с']	2
Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз.	2
Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']	2
Весна. Звук [ш]. Буква Шш	2
Комнатные растения. Звуки [с], [ш]	2
Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж	2
Наш город. Звуки [ш], [ж]	2
Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]	2
Космос. Звук [э]. Буква Ээ	2
Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]	2
Почта. Звуки [к], [г], [х]	2
Музыкальные инструменты	1
Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф].	2
<b>Насекомые и пауки</b>	2

Времена года. Лето	1
Полевые цветы	2
Всего:	64

## Содержание программы дополнительного образования «Говоруша»

### Младший дошкольный возраст (3-4года)

#### Цель занятий:

- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- профилактика нарушений звукопроизношения;
- развитие моторных функций

#### Задачи развития речи у детей 3-4 лет

- Развивать умение понимать разговорную речь с опорой и без опоры на наглядность, отвечать на вопросы, обращения.
- Формировать умение вступать в контакт с окружающими (взрослыми и сверстниками), договариваться о совместных играх.
- Развивать умение выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Способствовать обогащению содержания речи.
- Способствовать освоению детьми сложных речевых форм.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Способствовать освоению детьми сложных грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок).

#### Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

##### Задачи:

1. Формировать внимание к неречевым звукам.
2. Развивать внимание к ритмической основе и слоговой структуре слова.
3. Развивать чувство темпа и ритма.
4. Развивать слухоречевую и зрительную память.

#### Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

##### Задачи:

1. Формировать длительный плавный ротовой выдох.
2. Развивать интонационную выразительность речи.
3. Активизировать движения речевого аппарата.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

#### Формирование и развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

##### Работа над слоговой структурой слова

##### Задачи:

1. Развивать и совершенствовать произносительные навыки.
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции звуки.

3. Формировать умение сопоставлять согласные звуки в открытых слогах.
4. Формировать умение прохлопывать, отстукивать слоги в словах с определенной звуко-слоговой структурой.

### **Развитие речевого общения и связной речи**

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать умение отвечать на вопросы.
2. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
3. Развивать умение заканчивать фразу за логопедом.
4. Формировать умение составлять предложения по сюжетной картинке.
5. Формировать умение передавать содержание знакомой сказки (рассказа) по серии картин.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

#### **Задачи:**

1. Формировать и развивать умение использовать в речи существительные в различных косвенных падежах.
2. Развивать умение согласовывать в речи прилагательные и местоимения с существительными.
3. Развивать умение согласовывать в речи числительное «один» с существительным.
4. Способствовать формированию умения употреблять в речи предлог «у».
5. Способствовать формированию умения самостоятельно изменять число существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.
6. Обучать образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы.
8. Развивать умение согласовывать прилагательные с глаголами.
9. Развивать умение употреблять в речи местоимения в различных косвенных падежах.

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

#### **Задачи:**

1. Способствовать накоплению пассивного и активного словаря.
2. Обучать пониманию обобщающих слов.
3. Обучать детей узнавать предметы по их назначению и описанию.
4. Совершенствовать словарь существительных, прилагательных и глагольный словарь.
5. Обогащать словарь детей за счет введения в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *и*.
6. Обучать пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, за* (по демонстрации действий).
7. Обучать пониманию предлогов *с, без*.
8. Обучать пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева*).

### **Развитие моторных функций и конструктивного праксиса**

#### **Задачи:**

1. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками и кубиками.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Координация речи с движением.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

#### **Цель занятий:**

- развитие связной речи;
- профилактика нарушений произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению чтением;
- профилактика нарушений письменной речи.

### **Задачи развития речи (речевого развития) у детей**

- Формировать правильную грамматически оформленную речь.
- Развивать связную диалогическую, монологическую, полилогическую и объяснительную речь.
- Расширять и пополнять словарный запас детей.
- Способствовать становлению звуковой культуры речи.
- Подготовить детей к обучению грамоте.
- Воспитывать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового звукового анализа и синтеза**

#### **Задачи:**

#### *Развитие просодической стороны речи*

1. Формировать навык мягкого голосоуправления.
2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

#### *Развитие и совершенствование произносительной стороны речи*

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов.
2. Обучать правильному делению на слоги двусложных и трёхсложных слов.

#### *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*

1. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
2. Формировать умение выделять начальные ударные гласные из слова: [а], [о], [у], [и].
3. Формировать умение выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к].
4. Формировать умение дифференцировать звуки в ряду звуков, слогов, слов.
5. Формировать умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов, состоящих из трех звуков.
6. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

### **Развитие речевого общения и связной речи**

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки диалогической речи.
2. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ, составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
3. Формировать умение пересказывать хорошо знакомые тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

#### **Задачи:**

1. Формировать умение различать и употреблять в речи существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах.

2. Развивать и совершенствовать умение использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Развивать умение использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитив, в изъявительном наклонении.
4. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
6. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
7. Развивать умение употреблять в речи простые предлоги (*в, на, у, с, по, за, под*).

### **Развитие словаря**

#### **Задачи:**

1. Активизировать в речи существительных, прилагательных и глаголов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Расширять словарный запас детей за счет местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, глаголов.
3. Формировать понимание простых предлогов и предложно-падежных конструкций.

### **Обучение элементам грамоты**

#### **Задачи:**

1. Сформировать понятие *буква*.
2. Познакомить с гласными буквами *А, О, У, И* и с согласными буквами *Т, П, Н, К*.
3. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных с пройденными буквами.

### **Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса**

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.
2. Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками и в процессе выполнения пальчиковой гимнастики.

## **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

### **Цель занятий:**

- профилактика нарушений письменной речи;
- профилактика нарушений произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению чтением;
- развитие связной речи.

### **Задачи развития речи:**

- Подготовить детей к овладению чтением.
- Развивать контроль за точностью своего высказывания.
- Развивать речевое творчество.
- Совершенствовать монологическую речь.
- Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые понятия.
- Ознакомить детей со сложными случаями использования русской грамматики.
- Формировать умение производить звуковой и слоговой анализ слов.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового звукового анализа и синтеза**

#### **Задачи:**

### *Развитие просодической стороны речи*

1. Закрепить навык мягкого голосоуеднения.
2. Формировать правильное речеое дыхание и длительный ротовой выдох.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

### *Развитие и совершенствование произносительной стороны речи*

1. Активизировать движения речеого аппарата.

### *Работа над слоговой структурой слова*

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
3. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
4. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*

1. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*, систематизировать представления об отличительных признаках гласных и согласных звуках.
2. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
3. Развить навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
4. Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Упражнять в подборе слов на заданные звуки.

### **Развитие речеого общения и связной речи**

#### **Задачи:**

1. Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
2. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

#### **Задачи:**

1. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.
2. Обеспечить использование в речи относительные и притяжательные прилагательные.
3. Познакомить с понятием *несклоняемое слово (существительное)*; формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
4. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
5. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
6. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
7. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

### **Обучение элементам грамоты**

#### **Задачи:**

1. Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами *Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э*.
3. Формировать навык осознанного чтения.

## **Развитие словаря**

### **Задачи:**

1. Расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
2. Формировать и развивать понимание обобщающего значения слов.
3. Расширять глагольный словарь на основе развития понимания действий, выраженных приставочными, личными, возвратными глаголами.
4. Обогащать словарь детей относительными и притяжательными прилагательными.
5. Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
6. Активизировать использование в речи простых предлогов, местоимений и числительных.
7. Закрепить понятие слово и умение им оперировать.

## **Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса**

### **Задачи:**

1. Совершенствовать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
2. Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками и в процессе выполнения пальчиковой гимнастики.



## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе дополнительного образования «Говоруша»**

Программа может быть успешно реализована при наличии материалов и оборудования:

- Столы и стулья детские по количеству детей;
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия;
- наборы предметных картинок в соответствии с темой занятия;
- счетные палочки;
- зеркала настольные по количеству детей;
- доска магнитная (фланелеграф);
- различные игрушки;
- набор фишек синего, зеленого, красного цвета;
- флажки;
- мячи

## **ПРИНЯТ**

Педагогическим советом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Приказом по государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга  
Заведующий \_\_\_\_\_ Л.И.Горина  
Приказ

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

к рабочей программе  
дополнительного образования детей  
«Говоруша»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возраст детей 3-6 лет

### к учебному плану реализации программы дополнительного образования детей «Говоруша»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 130 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, приказом Министерства образования России от 10.06.2003 № 2994, приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2002 № 595, Устава образовательного учреждения, решением Педагогического Совета образовательного учреждения, протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ реализует дополнительные платные образовательные услуги.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.13. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Устава ГБДОУ, Решением педагогического совета ГБДОУ № 130 протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. реализует дополнительные платные образовательные услуги.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

#### **1. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг**

1.1. Организация образовательного процесса по реализации программы дополнительного образования «Говоруша» регламентируется учебным планом, графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительной платной образовательной услуги, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

1.2. Режим оказания дополнительной платной образовательной услуги устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

1.3. Занятия проводятся во второй половине дня (после дневного сна).

1.4. Продолжительность занятий составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 15 минут;
- в среднем дошкольном возрасте – 20 минут;
- в старшем дошкольном возрасте – 25 минут.

1.5. В качестве форм реализации программы дополнительного образования «Говоруша» применяются:

- дидактические игры и упражнения;
- беседы;
- открытые мероприятия для родителей.

## 2. Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные занятия реализации программы дополнительного образования «Говоруша».

2.2. Учебный курс «Говоруша» рассчитан для детей младших, средних, старших групп по развитию речи и профилактике речевых нарушений.

3. Курс рассчитан на 3 года (24 месяца), 2 часа в неделю/ 66 часов в год с октября по май.

\* 1 час равен длительности занятия в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Преподаваемые специальные курсы	Количество часов в неделю/за курс*					
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет	
	неделя	курс	неделя	курс	неделя	курс
Говоруша	2	66	2	66	2	66

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом государственного  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 130  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № от \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом по государственному бюджетному  
дошкольному образовательному учреждению  
детский сад № 130 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-  
эстетическому развитию детей Невского  
района Санкт-Петербурга  
Заведующий \_\_\_\_\_ Л.И.Горина  
**Приказ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

к рабочей программе  
дополнительного образования детей  
«Говоруша»

Продолжительность учебного года:  
 Начало учебного года – 01 сентября  
 Начало учебных занятий – 01 октября  
 Окончание учебных занятий – 31 мая  
 Продолжительность курса «Говоруша»- 3 года (32месяца)

Месяц/ нагрузка	Учебный год																час / ГОД
	октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		
	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	
Первый год обучения	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	99
Второй год обучения	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	99
Третий год обучения	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	99
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>297</b>

**Комплектование групп дополнительного образования детей:**

01 сентября - 30 сентября

**Регламент образовательного процесса по дополнительному образованию детей:**

Октябрь – май во второй половине дня.

Вторник, четверг : с 15.00 до 17.00

**Формы и режим занятий:**

Основной формой работы с детьми является **занятие**, продолжительность которого соответствует возрасту детей.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 6 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим детским садом.

Использование тематического литературного, музыкального, фольклорного, игрового материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, познавательными.

**Продолжительность занятия в соответствии с возрастом детей.**

Первый год обучения	Младший дошкольный возраст	3-4 года	15 мин.
Второй год обучения	Средний дошкольный возраст	4-5 лет	20 мин.
Третий год обучения	Старший дошкольный возраст	5-6 лет	25 мин.

В сентябре проводится родительское собрание.

В течение учебного года – открытые занятия.

## Рабочая программа кружка «Говоруша» Младший дошкольный возраст (3-4 года)

### Октябрь

Тема	Цель	Оборудование
«Семья» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия.</li> <li>2. Выработка правильной артикуляции звуков [а], [у].</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Воспитание чувства ритма.</li> </ol>	Сюжетная картинка «Семья», погремушка, игрушка-пищалка, ширма, сюжетная картинка «Мама баюкает ребенка».
«Игрушки» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [о], [и], [п*], [б*], [д], [б] преодоление твердой атаки голоса, развитие модуляции голоса.</li> <li>2. Развитие умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</li> <li>3. Развитие умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</li> <li>4. Расширение и уточнение глагольного словаря.</li> <li>5. Развитие умения понимать вопросы косвенных падежей.</li> <li>6. Обучение согласованию числительного «один» с существительными в роде и числе.</li> </ol>	Игрушки, сюжетные картинки: «Илюшины игрушки», «Дети играют в игрушки», мячи, разрезные картинки, кубики, предметные картинки.
«Части тела» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение словаря по теме.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие конструктивного праксиса.</li> <li>4. Формирование внимания к неречевым звукам.</li> <li>5. Развитие чувства ритма.</li> <li>6. Развитие артикуляции и мимической моторики.</li> </ol>	Кукла, набор предметных картинок по теме.

### Ноябрь

Тема	Цель	Оборудование
«Туалетные принадлежности» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения отвечать на вопросы.</li> <li>2. Развитие умения правильно использовать в речи числительное <i>один</i> и наречие <i>много</i>.</li> <li>3. Активизация глагольного словаря: <i>буду мыть</i>.</li> <li>4. Развитие конструктивного праксиса.</li> <li>5. Выработка направленной воздушной струи.</li> </ol>	Кусочки мыла, зубные щетки, стаканчик, сюжетная картинка «Дети умываются».
«Одежда» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словаря детей за счет существительных,</li> </ol>	Сюжетные картинки: «Катя в нарядном

	<p>обозначающих детали одежды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Уточнение и расширение словаря детей за счет прилагательных обозначающих цвет.</li> <li>Закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания;</li> <li>Уточнение артикуляции звука [о];</li> <li>Развитие модуляции голоса.</li> <li>Развитие мелкой моторики.</li> <li>Координации речи с движением.</li> </ol>	<p>платье», «Дети одеваются», «Одежда для медвежат», комплект предметных картинок с изображением одежды, комплект разрезных картинок.</p>
«Обувь» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение словаря детей за счет существительных, обозначающих детали обуви.</li> <li>Развитие умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</li> <li>Закрепление в речи глаголов первого и третьего лица единственного числа (надеваю, обуваю, снимаю).</li> <li>Координация речи с движением.</li> <li>Развитие умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.</li> </ol>	<p>Сюжетная картинка «Тапки убежали», набор предметных картинок по теме.</p>

## Декабрь

Тема	Цель	Оборудование
«Обувь» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пополнение словаря детей прилагательными.</li> <li>Активизация в речи глаголов <i>гулять, танцевать, ходить</i>.</li> <li>Закрепление обобщающих понятий <i>одежда, обувь</i>.</li> <li>Обучение образованию формы родительного падежа существительных.</li> <li>Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.</li> <li>Работа над звукопроизношением в звукоподражаниях <i>топ-топ-топ</i>, развитие силы и динамики голоса.</li> <li>Формирование фонематических представлений.</li> <li>Обучение различению гласных [о], [у].</li> </ol>	<p>Набор парных предметных картинок по теме, комплекты из целых и разрезных картинок по теме «Обувь».</p>
«Мебель» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i>.</li> <li>Совершенствование умения использовать в речи прилагательные <i>большой – маленький</i>.</li> <li>Активизация в речи числительных <i>один и два</i>.</li> <li>Обеспечить понимание и использование в речи существительных мужского и женского рода единственного числа.</li> <li>Формирование грамматического строя речи:</li> </ol>	<p>Сюжетная картинка «Кирюшина кроватка», игрушки, сюжетная картинка с изображением мебели, набор предметных</p>



	<p>образование и различение глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа.</p> <p>6. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [a]- [o]- [u].</p> <p>7. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики.</p>	<p>картинок, набор разрезных предметных картинок, счетные палочки.</p>
«Новый год. Елка» (2 занятия)	<p>1. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения правильно воспроизводить ударный слог и интонационно-ритмический рисунок в словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом</i>.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>дин-дон</i>.</p> <p>4. Образование и использование в речи глагола 1-го числа единственного числа: <i>вешаю</i>.</p> <p>5. Развитие внимания к неречевым звукам; координация речи с движением.</p>	<p>Сюжетная картинка «Мальчик у новогодней елки», набор предметных картинок, изображение елки с наклеенными на нее магнитами, изображения елочных игрушек.</p>

## Январь

Тема	Цель	Оборудование
«Продукты питания» (2 занятия)	<p>1. Нормирование обобщающего понятия <i>продукты питания</i>.</p> <p>2. Координация речи с движением.</p> <p>3. Отработка умения использовать в речи прилагательные <i>большая, синяя</i>.</p> <p>4. Активизация глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить</i>.</p> <p>5. Совершенствование способности слушать и понимать чужую речь;</p> <p>6. Развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p>	<p>Сюжетная картинка «Илюшина чашка», набор предметных картинок по теме, мяч, металлическая и стеклянная посуда, ширма.</p>
«Посуда» (4 занятия)	<p>1. Формирование и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Уточнение глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить</i>.</p> <p>3. Формирование глагольного словаря: <i>возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p> <p>4. Развитие умения употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i>.</p> <p>5. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.</p> <p>6. Работа над слоговой структурой слова: выделение и отстукивание ударного слога в слове.</p> <p>7. Расширение словаря: числительные <i>один и два</i>.</p> <p>8. Уточнение произношения в звукоподражаниях: <i>ных-ных-ных, бум-бум-</i></p>	<p>Комплект игрушечной посуды, набор целых и разрезных предметных картинок по теме, сюжетные картинки «На кухне», фарфоровая, металлическая, деревянная посуда.</p>

	<i>бум, динь-динь-динь, тук-тук-тук,</i> 9. Развитие силы и динамики голоса.	
«Домашние птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию.</li> <li>2. Расширение словаря детей существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья.</i></li> <li>3. Уточнение произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, куд-куда.</i></li> <li>4. Развитие умения различать высокие и низкие звуки.</li> </ol>	Набор целых и разрезных предметных картинок, сюжетная картинка «Птичий двор».

## Февраль

Тема	Цель	Оборудование
«Домашние птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря детей прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий.</i></li> <li>2. Расширение глагольного словаря детей: <i>разгребает, созывает, замахал, ходить, плавать, нырять, крякать, брызгаться, плескаться, пицать, бегать, клевать.</i></li> <li>3. Формирование фонематического восприятия: различение гласных [и]-[у] по принципу контраста.</li> <li>4. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.</li> </ol>	Набор целых и разрезных предметных картинок, сюжетная картинка «Птичий двор».
«Домашние животные» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, здесь, там.</i></li> <li>2. Упражнение в образовании глаголов 3-го лица единственного и множественного числа.</li> <li>3. Формирование умения описывать животное, опираясь на и иллюстрацию.</li> <li>4. Формирование умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове.</li> <li>5. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за.</i></li> <li>6. Развитие интонационной выразительности, координация речи с движением.</li> <li>7. Формирование длительного плавного речевого выдоха.</li> </ol>	Фигурки домашних животных, иллюстрации: «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», набор предметных картинок, игровые карты (лото), изображение забора.
«Дикие птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения пересказывать содержание сказки.</li> <li>2. Закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>, согласование числительных с существительными мужского и женского</li> </ol>	Набор целых и разрезных картинок, ширма, иллюстрация к сказке В.Сутеева

	<p>рода.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия: различение близких по артикуляции гласных звуков [o] - [y].</p>	«Яблоко», игровые карты (лото), флажки двух цветов.
--	---	---

## Март

Тема	Цель	Оборудование
«Дикие птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование грамматического строя речи: работа с предлогами <i>у, в, под, за, из, с</i>.</li> <li>2. Расширение словарного запаса: глаголы повелительного наклонения.</li> <li>3. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков.</li> <li>4. Развитие умения воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слова.</li> </ol>	Набор целых и разрезных картинок, ширма, игровые карты (лото), флажки двух цветов.
«Мамин праздник» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над слоговой структурой слова: отстукивание ударного слога в словах;</li> <li>2. Пополнение словарного запаса детей прилагательными и существительными.</li> <li>3. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке.</li> <li>4. Координация речи с движением, развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.</li> </ol>	Иллюстрация «Семья», крупные бусины, шнурки.
«Дикие животные» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить понимание и использование в речи конструкций с предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i>.</li> <li>2. Закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>, согласование этих числительных с существительными мужского и женского рода.</li> <li>3. Развитие умения воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов.</li> <li>4. Развитие фонематического слуха: различение существительных сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.</li> <li>5. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики.</li> <li>6. Координация речи с движением.</li> <li>7. Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов.</li> </ol>	Набор предметных картинок, игровые карты (лото), флажки двух цветов, макеты дерева и травы, фигурки диких животных

## Апрель

Тема	Цель	Оборудование
«Транспорт» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словарного запаса (части машины);</li> <li>2. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, набор разрезных картинок, игровые карты (лото),

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие умения воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов.</li> <li>4. Закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>, согласование этих числительных с существительными мужского и женского рода.</li> <li>5. Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</li> <li>6. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.</li> <li>7. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия.</li> </ol>	набор сюжетных картинок, комплекты геометрических фигур, свисток.
«Музыкальные инструменты» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словарного запаса.</li> <li>2. Развитие слухового и зрительного внимания.</li> <li>3. Формирование навыка слогового анализа слов: выделение ударного слога в слове.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, мяч
«Насекомые» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение словарного запаса.</li> <li>2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i>.</li> <li>3. Формирование навыка слогового анализа слов: выделение ударного слога в слове.</li> <li>4. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, слева, справа</i>.</li> <li>5. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса.</li> <li>6. Развитие оптико-пространственной функции.</li> </ol>	Сказка В.Сутеева «Кораблик», картинки с изображением персонажей сказки, предметные картинки с изображением насекомых, разрезные картинки с изображением насекомых, бабочки-застежки, фигурки насекомых, мяч.

## Май

Тема	Цель	Оборудование
«Лето. Деревья» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения составлять предложения по сюжетным картинкам.</li> <li>2. Выработка длительной воздушной струи.</li> <li>3. Развитие грамматического строя речи: образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.</li> <li>4. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, листья вырезанные из цветной бумаги.
«Лето. Цветы» (4 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета.</li> <li>2. Обеспечить понимание и использование в</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, крупный цветок, состоящий из

	<p>речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.</li> <li>4. Развитие фонематического слуха: различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (мак - лак).</li> <li>5. Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</li> </ol>	<p>частей, сюжетная картинка «Таня поливает цветы».</p>
«Лето. Игры с водой» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.</li> <li>2. Выработка длительной воздушной струи.</li> <li>3. Развитие оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса, мелкой моторики.</li> <li>4. Формирование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.</li> </ol>	<p>Сюжетная картинка «Летние игры», набор разновеликих палочек, комочки ваты.</p>

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

#### Октябрь

Тема	Цель	Оборудование
«Осень. Признаки осени. Деревья» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словарного запаса детей.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.</li> <li>5. Преодоление твердой атаки гласных, формирование длительного плавного выдоха.</li> <li>6. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.</li> </ol>	<p>Листья, вырезанные из цветной бумаги, мягкие игрушки, мяч, набор предметных и сюжетных картинок по теме.</p>
«Огород. Овощи» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словарного запаса детей (существительные и прилагательные обозначающие цвет и форму, глагольный словарь: <i>копают, срезают, рвут</i> и т.п.).</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных</li> </ol>	<p>Отрез ткани желтого цвета, контейнер для карточек, набор целых и разрезных предметных картинок, плоскостное изображение</p>

	<p>в форме винительного падежа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа существительных.</li> <li>5. Развитие длительного направленного плавного выдоха.</li> <li>6. Развитие интонационной выразительности речи, преодоление твердой атаки гласных.</li> <li>7. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</li> <li>8. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</li> </ol>	<p>девочки, флажки двух цветов, овощи (муляжи).</p>
«Сад. Фрукты» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа имен существительных.</li> <li>4. Развитие умения составлять простые предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова: проговаривание и простукивание двусложных слов из открытых слогов.</li> <li>6. Развитие чувства ритма, преодоление твердой атаки гласных.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.</li> <li>8. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	<p>Корзина с фруктами (муляжи), блюдо, плакат «Что растет в моем саду», мягкие игрушки, набор карточек с изображением фруктов, набор карточек с контурным изображением фруктов, мяч.</p>
«Лес. Грибы. Ягоды» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.</li> <li>2. Формирование умения составлять описательный рассказ по вопросам логопеда.</li> <li>3. Формирование навыка ясной шепотной речи.</li> <li>4. Формирование умения выделять звук [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов. Из слова в начальной ударной позиции.</li> <li>5. Развитие силы и мягкой атаки голоса.</li> <li>6. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.</li> <li>7. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	<p>Карточки с изображениями грибов, мягкие игрушки, мяч, куклы, сюжетные картинки, флажки красного цвета.</p>

## Ноябрь

Тема	Цель	Оборудование
«Игрушки» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словарного запаса детей (из каких частей состоят игрушки, из какого материала сделаны).</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы винительного падежа имен существительных.</li> <li>3. Формирование умения описывать игрушки по вопросам логопеда.</li> <li>4. Координация речи с движением, развитие чувства ритма.</li> <li>5. Развитие плавного длительного выдоха.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.</li> <li>7. Формирование умения выделять звук [у] из ряда гласных звуков;</li> <li>8. Работа над слоговой структурой слова: проговаривание слов из двух и трех открытых слогов.</li> <li>9. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	Предметные картинки с изображением игрушек, игрушки, лото, кубики, схема постройки дома из кубиков.
«Одежда» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнение словарного запаса детей, за счет существительных, обозначающих детали одежды.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными.</li> <li>4. Дифференциация звуков [а] - [у] в ряду звуков, закрытых слогов, в словах.</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>6. Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи;</li> <li>7. Развитие зрительного гнозиса.</li> <li>8. Развитие тонкой моторики.</li> </ol>	Мяч, флажки двух цветов, предметные картинки с изображением одежды, игрушечная лошадка, сюжетная картинка «Дети в раздевалке», куклы.
«Обувь» (три занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предлогов <i>в, на</i>.</li> <li>3. Формирование умения составлять предложения из трех слов по сюжетной картинке.</li> <li>4. Формирование умения составлять рассказ-описание по образцу.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Развитие интонационной выразительности речи.</li> <li>7. Координация речи с движением, развитие</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, мяч, игрушки.

	<p>чувства ритма, развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие тактильных ощущений.</p>	
«Мебель» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в родительном и винительном падежах.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</li> <li>3. Развитие умения составлять простые предложения с опорой на картинку.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [а] – [у] в ряду слов.</li> <li>5. Развитие связной речи: составление рассказа-описания о стуле.</li> <li>6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза (звуки [а], [у]).</li> <li>7. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>8. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.</li> </ol>	<p>Набор предметных картинок с изображением мебели, иллюстрации с изображением помещений квартиры, ваза, обручи, красные фишки, лист бумаги с недорисованным стулом, набор предметных картинок с изображением мебели с недостающими деталями, игрушки.</p>

## Декабрь

Тема	Цель	Оборудование
«Посуда» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.</li> <li>2. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</li> <li>3. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков в словах ([а], [у]).</li> <li>4. Формирование умения составлять описательный рассказ с помощью логопеда.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова: прохлопывание ритмического рисунка слов.</li> <li>6. Развитие артикуляционного праксиса.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики, зрительного гнозиса.</li> <li>8. Выработка направленной воздушной струи.</li> </ol>	<p>Набор предметных картинок по теме, игрушки, набор разрезных картинок по теме, корзинка, набор красных кружков, плоскостные изображения посуды с недостающими деталями.</p>
«Зима» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: различение и употребление простых предлогов.</li> <li>3. Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</li> <li>4. Развитие умения составлять предложения по картинкам.</li> </ol>	<p>Комочки ваты, сборные снеговики, игрушки, плоскостные изображения снеговиков, семафоры, меховой медвежонок.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие речевого дыхания и силы голоса.</li> <li>6. Развитие артикуляционного праксиса.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики.</li> <li>8. Знакомство с гласным [о].</li> </ol>	
«Зимующие птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</li> <li>3. Развитие связной речи: повторение рассказа-описания о синице после логопеда.</li> <li>4. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>5. Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</li> <li>6. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</li> <li>7. Работа над слоговой структурой слова: воспроизведение ритмического рисунка слов.</li> <li>8. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [а]-[у]-[о] в словах (начальная ударная позиция).</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, плоскостные изображения снеговиков, бумажные синички (оригами), иллюстрация «У кормушки», игрушки, плоскостные изображения корзинок, красные фишки.
«Новогодний праздник» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предложно-падежных конструкций.</li> <li>2. Развитие связной речи: повторение рассказа-описания за логопедом.</li> <li>3. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>4. Преодоление твердой атаки гласных.</li> <li>5. Координация речи с движением.</li> <li>6. Знакомство с гласным [и].</li> <li>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>8. Формирование фонематических представлений.</li> </ol>	Картина «У елки», цветные флажки, предметные картинки с изображением елочных игрушек, игрушки, елочные игрушки, бумажные снежинки.

## Январь

Тема	Цель	Оборудование
«Комнатные растения» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи предложно-падежных конструкций.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с прилагательными и существительными.</li> <li>3. Развитие связной речи: составление рассказа об уголке природы.</li> <li>4. Воспитание направленного</li> </ol>	Набор предметных и разрезных картинок по теме, игрушки, раскрашенные камушки, ведерко, плоскостное изображение девочки, мяч.

	<p>продолжительного выдоха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие фонематических представлений;</li> <li>6. Развитие артикуляционной моторики;</li> <li>7. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением;</li> <li>8. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза</li> </ol>	
«Домашние птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Развитие связной речи: составление рассказа по картине «Птичий двор».</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>6. Развитие тонкой моторики.</li> <li>7. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</li> </ol>	Предметные картинки с изображением домашних птиц, чашечки двух цветов, контейнер с фасолью, игрушки, цветная иллюстрация к сказке «Курочка Ряба», сюжетная картинка «Птичий двор».
«Домашние животные» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи предложно-падежных конструкций.</li> <li>2. Развитие умения составлять предложения из 3-4 слов.</li> <li>3. Уточнение звукопроизношения в звукоподражаниях.</li> <li>4. Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слов (прохлопывание).</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</li> <li>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: дифференциация звуков [и] -[у] в словах.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, кубики, картинка «Кошка с котятами», игрушка-лошадка, иллюстрация к сказке «Волк и козлята», плоскостные фигуры персонажей сказки.
«Продукты питания» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и уточнения словарного запаса детей.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: употребление предложно-падежных конструкций.</li> <li>4. Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слов (прохлопывание).</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме

	6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	
--	---	--

## Февраль

Тема	Цель	Оборудование
«Дикие животные» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме творительного падежа.</li> <li>4. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: дифференциация звуков [а]-[о] и [и] [у] в словах с опорой на картинки.</li> <li>6. Формирование фонематических представлений.</li> <li>7. Формирование умения составлять рассказ-описание по образцу и данному плану.</li> <li>8. Преодоление твердой атаки гласных.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, две куклы, набор предметных картинок, названия которых начинаются со звуков [а], [о], [и], [у], плоскостные изображения диких животных и их детенышей, корзина с маленькими мячиками, игрушка-лиса, цветная иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», плоскостные фигурки персонажей сказки.
«Профессии. Продавец. Звук и буква А» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>2. Развитие фонематических представлений.</li> <li>3. Знакомство с буквой А.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	Магнитная азбука, набор тематических предметных картинок, разновеликие палочки.
«Профессии. Почтальон. Звук и буква У» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в дательном падеже.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия: выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов, дифференциация звуков [а]—[у] в словах (начальная ударная позиция).</li> <li>3. Знакомство с буквой У.</li> <li>4. Закрепление умения находить буквы Аа, Уу среди других букв алфавита, формирование навыка чтения.</li> <li>5. Совершенствование слоговой структуры слова: воспроизведение ритмического рисунка фразы (отстукивание).</li> </ol>	Магнитная азбука, набор тематических предметных картинок, разновеликие палочки, почтовые конверты.

	6. Развитие тонкой моторики, конструктивного праксиса. 7. Развитие артикуляционной моторики.	
«Транспорт. Звук и буква О» (2 занятия)	1. Развитие фонематического восприятия: Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. 2. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция). 3. Знакомство с буквой О. 4. Формирование навыка чтения. 5. Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи. 6. Развитие артикуляционной моторики.	Магнитная азбука, набор тематических предметных картинок, разновеликие палочки, картинки с наложенными контурными изображениями.

## Март

Тема	Цель	Оборудование
«Весна» (2 занятия)	1. Формирование навыка чтения. 2. Совершенствование грамматического строя речи: составление и распространение предложений о весне. 3. Совершенствование грамматического строя речи: составление простого распространенного предложения с опорой на картинку. 4. Развитие фонематических представлений. 5. Развитие артикуляционной моторики. 6. Развитие зрительного гнозиса.	Карточки с зашумленными буквами, набор предметных картинок по теме.
«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» (2 занятия)	1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Развитие фонематических представлений. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 4. Формирование навыка чтения закрытых, открытых слогов и двусложных слов из открытых слогов. 5. Знакомство с буквой Т.	Разрезная азбука, набор предметных картинок по теме, разновеликие палочки.
«Профессии на транспорте. Звук и буква И» (2 занятия)	1. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа 2. Формирование навыка чтения. 3. Развитие фонематических представлений. 4. Знакомство с буквой И. 5. Выработка направленной воздушной струи. 6. Развитие артикуляционной и тонкой моторики.	Разрезная азбука, набор предметных картинок по теме, разновеликие палочки.
«Первые весенние цветы» (2 занятия)	1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 2. Формирование навыка чтения (чтение	Набор предметных картинок по теме, сюжетная

занятия)	слогов). 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствование грамматического строя речи: употребление в речи предложно-падежных конструкций. 6. Развитие умения составлять рассказ по предложенному плану. 7. Развитие мелкой моторики, зрительного гнозиса. 8. Развитие артикуляционной моторики.	картинка, набор опорных картинок для составления рассказа.
----------	--	--

## Апрель

Тема	Цель	Оборудование
«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» (2 занятия)	1. Формирование навыка чтения. 2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие умения составлять рассказ по заданному плану. 5. Знакомство с буквой П. 6. Развитие артикуляционной моторики.	Кружки красного и синего цвета для звукового анализа, мяч, набор целых и разрезных картинок по теме, магнитная азбука, разрезные карточки со слогами для чтения.
«Дикие животные весной» (2 занятия)	1. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [т] и [п], [с] и [з]. 2. Развитие фонематических представлений. 3. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами <i>-ат, -ят, -онок, -енок, -иц, -их</i> . 4. Совершенствование грамматического строя речи: подбор однокоренных слов. 5. Развитие навыка чтения. 6. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	Фигурки диких животных, елочка, пенек, дерево, морские камушки, разрезная азбука, набор предметных картинок по теме.
«Домашние животные весной. Звук и буква Н» (2 занятия)	1. Развитие фонематических представлений. 2. Знакомство с буквой Н; 3. Формирование навыка чтения закрытых, открытых слогов и двусложных слов из открытых слогов. 4. Совершенствование грамматического строя речи: составление простых распространенных предложений. 5. Развитие фонематического восприятия. 6. Развитие навыков звукового анализа: определение места звука в слове.	Сюжетная картина «Собака со щенятами», флажки, набор предметных картинок по теме, фигурки домашних животных, синие и красные кружки для звукового анализа, магнитные буквы,

		карточки со слогами, силуэтные изображения домашних животных.
«Перелетные птицы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков [т], [п], [н] в словах.</li> <li>2. Развитие навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</li> <li>3. Развитие зрительного восприятия: профилактика нарушений письменной речи</li> <li>4. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>6. Координация речи с движением.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, куклы, карточки для чтения, массажный мячик, карточки со слогами, игрушка-птичка, карточки с контурным изображением перелетных птиц.
«Музыкальные инструменты» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных и прилагательных в косвенных падежах.</li> <li>2. Совершенствование навыка чтения.</li> <li>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>4. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> <li>5. Развитие умения составлять предложения с предлогами по демонстрации действия.</li> <li>6. Развитие артикуляционной и тонкой моторики.</li> <li>7. Развитие зрительного гнозиса.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, мяч, карточки для чтения.

## Май

Тема	Цель	Оборудование
«Насекомые. Звук и буква М» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных и прилагательных в косвенных падежах.</li> <li>2. Знакомство с буквой М.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха: дифференциация звуков [м]-[н] в словах.</li> <li>4. Совершенствование навыка чтения.</li> <li>5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (синтез слогов).</li> <li>6. Развитие умения составлять предложения с предлогами по демонстрации действия.</li> <li>7. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	Набор предметных картинок, плоскостные изображения бабочек, разрезная азбука, карточки со слогами.
«Аквариумные рыбки» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения составлять описательный рассказ.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, разрезная азбука, карточки со

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие навыка чтения.</li> <li>4. Координация речи с движением.</li> <li>5. Развитие тонкой моторики.</li> <li>6. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>	слогами.
«Наш город. Моя улица. Звук и буква К» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка составления и чтения слогов и слов.</li> <li>2. Знакомство буквой К.</li> <li>3. Развитие фонематических представлений.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>6. Развитие навыка чтения.</li> </ol>	Фотографии или открытки с видами города, карточки с пройденными буквами, набор предметных картинок, фишки, флажки.
«Правила дорожного движения» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематических представлений.</li> <li>2. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> <li>3. Развитие навыка чтения.</li> <li>4. Развитие умения составлять предложения по картинкам.</li> <li>5. Координация речи с движением.</li> <li>6. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>7. Развитие зрительного гнозиса.</li> </ol>	Картина «На перекрестке», картинка с изображением регулировщика, мяч, набор предметных картинок.

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

#### Октябрь

Тема	Цель	Оборудование
«Осень» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (относительные прилагательные, глаголы).</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с.</li> <li>4. Формирование и развитие умения составлять простые предложения и распространять их прилагательными (с опорой на картинки).</li> <li>5. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, делении слов на слоги.</li> <li>6. Формирование навыков звукобуквенного анализа.</li> <li>7. Развитие навыков звукового анализа (выделение начального согласного звука в словах) и синтеза.</li> <li>8. Развитие силы и длительности выдоха.</li> <li>9. Развитие тонкой моторики.</li> <li>10. Развитие зрительного гнозиса.</li> </ol>	Мяч, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», набор предметных картинок по теме, фишки, почтовые конверты.
«Овощи. Огород».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация словаря по теме (глаголы).</li> <li>2. Совершенствование грамматического</li> </ol>	Овощи (муляжи), пальчиковый

<p>Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб (2 занятия)</p>	<p>строю речи: согласование числительных с существительными.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме родительного и винительного падежей в единственном и множественном числе.</li> <li>4. Закрепление навыка употребления простых предлогов.</li> <li>5. Знакомство с буквой Бб.</li> <li>6. Развитие навыков звукового анализа.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением, развитие чувства ритма.</li> <li>8. Формирование и развитие умения составлять рассказ по частям и рассказ-описания по схеме.</li> </ol>	<p>бассейн, разрезная азбука, набор предметных картинок по теме.</p>
<p>«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: образование и употребление существительных в форме винительного падежа.</li> <li>3. Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>.</li> <li>4. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.</li> <li>5. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>6. Формирование умения составлять загадки-описания.</li> <li>7. Формирование навыка чтения.</li> <li>8. Формирование навыков фонематического анализа (определение места звука [б] в словах).</li> <li>9. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [п]-[б] в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>10. Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</li> <li>11. Развитие направленной воздушной струи.</li> <li>12. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.</li> </ol>	<p>Корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами, набор предметных картинок по теме, мяч, мягкая игрушка-ежик.</p>
<p>«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе.</li> <li>2. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> </ol>	<p>Корзинка с плоскостными изображениями грибов, плоскостные изображения</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>4. Формирование навыка чтения.</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [б]-[п]; [д] - [т]; [д'], [т']; [д]—[д<sup>1</sup>] в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>7. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>8. Развитие силы голоса.</li> </ol>	<p>корзинок, крупные плоскостные изображения ягод, предметные картинки с изображениями ягодных кустов, разноцветные флажки.</p>
--	--	---

## Ноябрь

Тема	Цель	Оборудование
«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т'] (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</li> <li>3. Развитие стилистического строя речи: подбор антонимов.</li> <li>4. Формирование и систематизация знаний о несклоняемых существительных: употребление несклоняемого существительного <i>пальто</i>.</li> <li>5. Формирование понятия <i>предложение</i>.</li> <li>6. Развитие умения составлять описательные рассказы по предложенному плану.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [т]-[д] в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>8. Развитие фонематических представлений.</li> <li>9. Развитие навыков звукового анализа.</li> <li>10. Развитие тонкой моторики, чувства ритма, воспитание направленной воздушной струи.</li> </ol>	<p>Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч, небольшие лоскутки разных тканей, трафареты одежды, карточки для игры в слоговое домино.</p>
«Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование относительных прилагательных.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с предлогами.</li> <li>4. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>5. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>6. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> </ol>	<p>Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, плоскостные изображения разноцветных кроссовок, буквы, палочки, флажки двух цветов, мяч.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составление рассказов-описаний по заданному плану.</li> <li>8. Знакомство с буквой Гг.</li> <li>9. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>10. Развитие фонематических представлений.</li> <li>11. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [к]-[г]; [г]-[г'] в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>12. Развитие тонкой моторики.</li> </ol>	
«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к'] (2 занятия).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.</li> <li>3. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>4. Закрепление понятия <i>предложение</i>.</li> <li>5. Формирование и развитие умения составлять загадки-описания (по алгоритму).</li> <li>6. Развитие фонематических представлений.</li> <li>7. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>8. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>9. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>10. Формирование направленной воздушной струи.</li> </ol>	Игрушки, корзинка, салфетка, предметные контурные картинки, плоскостные изображения девочки, предметные картинки с изображениями игрушек, плоскостное изображение машины, плоскостные изображения кукол, буквы.
«Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и активизация словаря по теме, расширение и уточнение словаря глаголов.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> <li>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>4. Совершенствование умения составлять рассказ по частям.</li> <li>5. Знакомство с буквой Фф.</li> <li>6. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [ф]-[ф'] в словах.</li> <li>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>8. Развитие тактильных ощущений, зрительного гнозиса.</li> <li>9. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>10. Развитие направленной воздушной струи, силы выдоха.</li> </ol>	Мешочек с кукольной посудой, плоскостные изображения посуды, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, мяч.

## Декабрь

Тема	Цель	Оборудование
«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</li> <li>2. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>3. Упражнение в употреблении предлогов.</li> <li>4. Закрепление представления о предложении.</li> <li>5. Развитие грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных.</li> <li>6. Развитие стилистического строя речи: подбор антонимов.</li> <li>7. Знакомство с буквой Вв.</li> <li>8. Совершенствование навыка звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова)</li> <li>9. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в]-[в'] в словах).</li> <li>10. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.</li> <li>11. Формирование направленной воздушной струи, силы голоса.</li> </ol>	Набор предметных картинок по теме, контурные изображения зимующих птиц, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика, бумажные снежинки, половинки кругов с напечатанными на них слогами, мяч.
«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] (2 занятия).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение глагольного словаря по теме.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: употребление существительных с суффиксами <i>-опок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>.</li> <li>3. Упражнение в употреблении имен существительных с предлогами.</li> <li>4. Закрепление понятия <i>предложение</i>.</li> <li>5. Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</li> <li>6. Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия: (дифференциация звуков [в]-[ф]; [в']-[ф'] в словах).</li> <li>8. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.</li> </ol>	Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, почтовые конверты, фигурки домашних животных, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны, флажки, плоскостные изображения дерева и куста.
«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</li> <li>2. Формирование и развитие навыков словообразования: образование притяжательных прилагательных.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен</li> </ol>	Разноцветные квадраты из картона, плоскостные изображения диких животных, мешочек с фигурками диких

	<p>существительных в форме родительного падежа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.</li> <li>5. Развитие умения составлять распространенные предложения (по картинкам).</li> <li>6. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>7. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>8. Развитие фонематических представлений</li> <li>9. Формирование навыков звукобуквенного анализа.</li> <li>10. Развитие тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности.</li> </ol>	<p>животных, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного.</p>
<p>«Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.</li> <li>2. Формирование и развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</li> <li>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>4. Развитие умения составлять загадки-описания по схеме.</li> <li>5. Знакомство с буквой Хх.</li> <li>6. Формирование навыка осознанного чтения.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]-[к] в слогах и словах).</li> <li>8. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</li> <li>10. Развитие длительного плавного направленного выдоха.</li> </ol>	<p>Комплект плоскостных изображений шаров с написанными на них слогами, плоскостные изображения елочек и игрушек для них, мешочек с елочными игрушками, мяч.</p>

## Январь

Тема	Цель	Оборудование
<p>«Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с предложением и без.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</li> <li>3. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> </ol>	<p>Плоскостные изображения мебели, предметные картинки с изображениями мебели, схемы слов,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>5. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</li> <li>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к]-[х]-[х]).</li> <li>7. Развитие фонематических представлений.</li> <li>8. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.</li> <li>9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, зрительного гнозиса.</li> <li>10. Формирование навыка составления и чтения слов.</li> </ol>	<p>мяч, карточки с контурным изображением стула, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями</p>
<p>«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ыы. (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка составления предложений.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> <li>3. Развитие навыка словообразования: употребление глаголов с различными приставками.</li> <li>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>6. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах).</li> <li>8. Знакомство с буквой Ы.</li> <li>9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса.</li> </ol>	<p>Плоскостные изображения гаражей, детали грузовой машины, флажки, фишки, предметные картинки с изображениями транспорта, мяч, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, маленькие модели машинок, картинки «Что перепутал художник?».</p>
<p>«Профессии на транспорте». Звуки [ы] - [и] Буква Ыы (2 занятия).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря глаголов по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме творительного падежа.</li> <li>3. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>4. Развитие грамматического строя речи: составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [ш]-[ж]; [ы]-[и] в слогах и словах).</li> <li>6. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.</li> <li>7. Развитие навыков звуко-буквенного</li> </ol>	<p>Набор предметных картинок по теме, мяч, разноцветные бумажные самолетки, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами, модели машинок по числу детей, предметные картинки с изображением транспорта,</p>

	<p>анализа</p> <p>8. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>9. Формирование навыка составления и чтения слов</p>	<p>плоскостные изображения яхт, предметные картинки с изображениями людей работающих на транспорте.</p>
«Продукты питания» (2 занятия)	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие грамматического строя речи: составление простых предложений с двумя сказуемыми.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыков анализа и синтеза предложений.</p> <p>5. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса.</p> <p>6. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>7. Развитие навыков звуко-буквенного анализа</p> <p>8. Формирование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Набор предметных картинок по теме, мяч, корзинка.</p>

## Февраль

Тема	Цель	Оборудование
«Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс (2 занятия).	<p>1. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме.</p> <p>2. Формирование и развитие навыка словообразования: образование однокоренных слов.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.</p> <p>5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]—[с']).</p> <p>7. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности</p> <p>8. Знакомство с буквой Сс.</p> <p>9. Формирование навыка осознанного чтения.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду, мяч, плоскостное изображение поезда, семафоры, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, синие и зеленые флажки, карточки со слогами.</p>
«Профессии. Швея». Звуки [с], [с'] (2 занятия)	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Формирование и развитие навыков словообразования: образование глаголов с приставками.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи: образование относительных</p>	<p>Картинка с изображением швеи, плоскостные изображения сарафанов, картинки и плоскостные</p>

	<p>прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формирование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</li> <li>5. Развитие умения составлять рассказ по серии картинок.</li> <li>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]-[с'] в словах).</li> <li>7. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>8. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>9. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>изображения предметов, необходимых швее, предметные картинки с изображениями одежды.</p>
<p>«Профессии на стройке». Звуки [з], [з']. Буква Зз. (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение, расширение и активизация словаря глаголов по теме.</li> <li>2. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>.</li> <li>3. Развитие грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных.</li> <li>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>5. Развитие фонематических представлений.</li> <li>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [з] -[з']).</li> <li>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>8. Знакомство с буквой Зз,</li> <li>9. Формирование навыка осознанного чтения.</li> </ol>	<p>Предметные картинки по теме, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера, мяч, схема рассказа о профессии, флажки двух цветов, карточки со словами.</p>
<p>«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з'] (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка словообразования: образование и употребление глаголов движения с приставками.</li> <li>2. Упражнение в употреблении существительных с предлогами.</li> <li>3. Развитие умения составлять загадки-описания.</li> <li>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>5. Развитие навыка анализа предложения.</li> <li>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] -[з] в словах с опорой на картинки).</li> <li>7. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> <li>8. Развитие зрительного гнозиса конструктивного праксиса.</li> <li>9. Воспитание длительного плавного выдоха.</li> </ol>	<p>Картинки с изображениями военных, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверей, «светофоры», разноцветные кораблики, мяч, фишки, пластмассовые буквы, разрезные полоски.</p>

## Март

Тема	Цель	Оборудование
«Весна». Звук [ш]. Буква Шш (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение словаря глаголов по теме.</li><li>2. Формирование и развитие навыка словообразования: образование однокоренных слов.</li><li>3. Развитие грамматического строя речи: составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.</li><li>4. Совершенствование навыка анализа предложения.</li><li>5. Развитие фонематических представлений.</li><li>6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li><li>7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности.</li><li>8. Знакомство с буквой Шш.</li><li>9. Формирование навыка осознанного чтения.</li></ol>	Разноцветные бумажные кораблики, фишки, мяч, плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, предметные картинки с изображениями первых весенних цветов, мяч.
«Комнатные растения». Звуки [с], [ш] (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнение и активизация словаря по теме.</li><li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</li><li>3. Развитие грамматического строя речи: составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</li><li>4. Развитие навыка анализа предложений.</li><li>5. Совершенствование</li></ol>	Набор предметных картинок, листья комнатных растений, плоскостное изображение девочки.



	<p>умения составлять рассказ по серии картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>7. Развитие фонематических представлений.</li> <li>8. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]-[ш] в предложении).</li> <li>9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> </ol>	
<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие навыка словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказ по серии картинок.</li> <li>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>5. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>6. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики.</li> <li>8. Воспитание направленной воздушной струи.</li> <li>9. Формирование навыка чтения.</li> <li>10. Знакомство с буквой Жж.</li> </ol>	<p>Картина «Пресноводные рыбы», плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч, пластмассовое ведро, фишки, буквы и элементы буквы Ж, бумажные рыбки по числу детей.</p>
<p>«Наш город». Звуки [ш], [ж] (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря за счет прилагательных.</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</li> </ol>	<p>Фотографии и открытки с видами Санкт-Петербурга, мяч, контейнер с фишками и</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных.</li> <li>4. Развитие грамматического строя речи: составление простых распространенных предложений.</li> <li>5. Совершенствование навыка анализа предложений.</li> <li>6. Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану.</li> <li>7. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>8. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [ш], [з], [ж] в словах и слогах).</li> <li>9. Развитие фонематических представлений.</li> <li>10. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса.</li> <li>11. Формирование навыков звукобуквенного анализа.</li> <li>12. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>полосками, карточки для чтения.</p>
--	--	--

## Апрель

Тема	Цель	Оборудование
<p>«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка образования сложных слов.</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</li> <li>3. Развитие и уточнение словаря глаголов.</li> <li>4. Совершенствование грамматического строя речи: составление предложений по картинкам.</li> <li>5. Развитие навыка</li> </ol>	<p>Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, массажный мячик, мяч, сундучок с предметными картинками, слоговые схемы, два изображения</p>

	<p>словообразования: образование однокоренных слов и приставочных глаголов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах и словах),</li> <li>7. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов.</li> <li>8. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности.</li> <li>9. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>грузовиков, предметные картинки с изображениями сельскохозяйственной техники и других машин.</p>
<p>«Космос». Звук [э]. Буква Ээ (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря (подбор слов-антонимов).</li> <li>2. Развитие навыка словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными мужского и женского рода.</li> <li>4. Совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предложений.</li> <li>5. Совершенствование навыков слогового анализа слов.</li> <li>6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>7. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>8. Координация речи с движением, развитие мелкой и артикуляционной, моторики.</li> <li>9. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>Мяч, плоскостные изображения звезд, предметные картинки по теме, фишки, конверт с карточками для чтения, колокольчик, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля.</p>
<p>«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.</li> <li>3. Совершенствование навыка анализа предложений.</li> <li>4. Развитие грамматического строя речи: образование существительных с суффиксом -<i>иц</i>-.</li> <li>5. Развитие фонематического</li> </ol>	<p>Мяч, набор предметных картинок по теме.</p>

	<p>восприятия (дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие тактильной чувствительности.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики.</li> <li>8. Формирование навыка чтения,</li> <li>9. Формирование навыка звукобуквенного анализа слов.</li> </ol>	
<p>«Почта». Звуки [к], [г], [х] (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса (слова-антонимы, прилагательные, глаголы).</li> <li>2. Развитие навыка анализа предложений.</li> <li>3. Развитие грамматического строя речи: составление предложений с противительным союзом <i>а</i>.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к], [г], [х]).</li> <li>5. Совершенствование навыка слогового анализа.</li> <li>6. Развитие навыка фонематического анализа и синтеза.</li> <li>7. Развитие зрительного гнозиса.</li> <li>8. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>9. Совершенствование навыка звуко- буквенного анализа слов.</li> <li>10. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>Плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предметные картинки, большой игрушечный грузовик, карточки со слогами, фишки, мяч.</p>
<p>«Музыкальные инструменты» (2 занятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>3. Формирование навыка чтения.</li> <li>4. Формирование навыка звукобуквенного анализа слов.</li> <li>5. Развитие зрительного гнозиса.</li> <li>6. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>7. Совершенствование навыка звуко- буквенного анализа слов.</li> <li>8. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>Набор предметных картинок по теме, мяч, набор картинок с наложенными контурами.</p>

## Май

Тема	Цель	Оборудование
«Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф] (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>2. Развитие грамматического строя речи: составление предложений с противительным союзом <i>а</i>.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными.</li> <li>4. Совершенствование умения составлять рассказ по серии картинок.</li> <li>5. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>6. Развитие навыка звукового анализа и синтеза.</li> <li>7. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</li> </ol>	Предметные и сюжетные картинки по теме, автобусы, плоскостные изображения дяди Степы, мяч, карточка с ребусом.
«Насекомые и пауки» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие грамматического строя речи: составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>.</li> <li>2. Совершенствование умения составлять рассказ-описание.</li> <li>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</li> <li>4. Развитие навыков фонематического анализа.</li> <li>5. Воспитание направленной воздушной струи.</li> <li>6. Развитие зрительного гнозиса.</li> <li>7. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.</li> </ol>	Мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, плоскостные изображения девочки.
«Времена года. Лето» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие грамматического строя речи: составление простых, распространенных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>2. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов, образование и употребление глаголов движения с приставками.</li> <li>3. Упражнение в употреблении предлогов.</li> <li>4. Совершенствование навыка</li> </ol>	Мяч, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками, плоскостные изображения кастрюль и ягод, карточки со схемами предложений, фишки.

	<p>анализа предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие навыка фонематического анализа.</li> <li>6. Развитие тонкой моторики.</li> <li>7. Формирование навыка чтения.</li> <li>8. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</li> </ol>	
«Полевые цветы» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение словаря прилагательными.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных существительными.</li> <li>3. Формирование и развитие навыков словообразования: образование однокоренных слов.</li> <li>4. Развитие стилистического строя речи: подбор слов-антонимов.</li> <li>5. Совершенствование навыка анализа предложений.</li> <li>6. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>7. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</li> <li>8. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</li> <li>9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>10. Формирование навыка чтения.</li> </ol>	<p>Предметные картинки с изображениями полевых цветов, картинка с контурными изображениями цветов.</p>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб, 2001.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб, 2004.
3. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб, 2004.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб, 2006.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб, 2007.
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Под ред. Н.В.Нищевой. СПб, 2007.